

## Innhold

<b>OM FORFATTEREN .....</b>	<b>5</b>
<b>FORORD.....</b>	<b>8</b>
<b>INNLEDNING .....</b>	<b>17</b>
LESERVEILEDNING.....	17
BOKAS NETTSTEDER.....	19
DEFINISJON AV SENTRALE BEGREPER.....	19
ANBEFALT LITTERATUR.....	21
SENTRALE DANSKE OG NORSKE WEB-STEDER.....	22
REFERANSER.....	23
<b>FØRSTE HOVEDTEMA: OVERSICHT OVER NETBASEREDE UDDANNELSER .....</b>	<b>25</b>
DANMARK.....	25
<i>Portaler med oversigt over netbaserede uddannelser.....</i>	<i>25</i>
<i>Netbaserede uddannelses tilbud på universiteter .....</i>	<i>27</i>
<i>Korte eller mellemlange uddannelser.....</i>	<i>29</i>
<i>Eksempler på netbaserede efteruddannelser.....</i>	<i>30</i>
<i>Netbaserede ungdomsuddannelser.....</i>	<i>32</i>
<i>Grundskole på nettet.....</i>	<i>32</i>
NORGE .....	32
<i>Portaler med oversigt over netbaserede uddannelser.....</i>	<i>32</i>
<i>De største norske udbydere af netbaseret undervisning.....</i>	<i>33</i>
INTERNATIONALE KURSE.....	34
SPØRGSMÅL TIL EFTERTANKE.....	36
HVOR KAN MAN LÆRE MER?.....	37
<b>NKI NETTSKOLEN: REFLEKSJONER ETTER 15 ÅRS FJERNUNDERVISNING PÅ NETTET .....</b>	<b>39</b>
SAMMENDRAG.....	39
NKI.....	39
INNLEDNING.....	41
TRE GENERASJONER NETTBASERT UTDANNING.....	41
FØRSTE GENERASJON: EKKO-SYSTEMET 1987-1993 .....	42
ANDRE GENERASJON: OVERGANGEN TIL INTERNETT 1994-1996 .....	46
TREDJE GENERASJON: STORSKALAUNDERVISNING PÅ VERDENSVEVEN FRA 1996 .....	48
TOLV ÅRSAKER TIL NETTSKOLENS FRAMGANG.....	51
SPØRSMÅL TIL ETTERTANKE.....	53
REFERANSER.....	53
<b>ANDRE HOVEDTEMA: NETTSTUDENTENE.....</b>	<b>55</b>
<b>CASE 1 MASTER VIA NETTET .....</b>	<b>57</b>
INDLEDNING.....	58
DEN DANSKE MODELL.....	58
STUDERENDE PÅ NETTET .....	59
EKSAMEN VIA NETTET .....	60
LÆRTE AV MEDSTUDERENDE.....	60
UNDERVISER PÅ NETTET .....	60
NETBASERET UNDERVISNING -GOD ELLER DÅRLIGL.....	61
<b>CASE 2. ERFARINGER MED NETUDDANNELSE.....</b>	<b>62</b>
IDNLEDNING.....	63
DELTAGERPROFIL.....	63
HVAD MENER KURSISTERNE OM FJERNUNDERVISNING VED FLEKSIBEL MERKONOM? .....	64
DEN FAGLIGE OG PÆDAGOGISKE OPBYGNING AF LÆRINGSMODULENE.....	64
KOMMUNIKASJONEN MED FAGETS LÆRER OG MEDKURSISTERR.....	64
DEN TEKNISKE LØSNING, NETFORBINDELSE OSV. ....	65
KONKLUSJON.....	65
<b>STUDENTERS SYN PÅ NETTBASERT UTDANNING.....</b>	<b>66</b>

INNLEDNING.....	66
SENTRALE FUNN.....	67
PER, PÅL OG ESPEN - EVENTYRET OM TRE ULIKE STUDENTTYPER PÅ NETTET.....	68
<i>Per – den uinteresserte brukeren.....</i>	68
<i>Pål – den forsiktig prøvende brukeren.....</i>	69
<i>Espen – den entusiastisk utprøvende brukeren.....</i>	69
TRE SPENNINGSFORHOLD I NETTUNDERVISNINGEN.....	70
<i>Samarbeid på nett: tvang eller valgfrihet?.....</i>	70
<i>Lærerrollen på nett: den subjektivt fortellende eller den objektivt anonyme?.....</i>	70
<i>Kommunikasjon på nett: trygt eller utrygt?.....</i>	71
STUDENTBAKGRUNN.....	71
<i>Hvorfor velger studentene fjernundervisning?.....</i>	71
<i>Hvorfor velger studentene nettbasert undervisning?.....</i>	72
<i>Hvilke forventninger har studentene til den nettbaserte aktiviteten?.....</i>	73
<i>Hvordan planlegger nettstudenter studiet?.....</i>	74
<i>Er studentene indre- eller ytre motivert?.....</i>	76
STUDENTENES SYN PÅ NETTRESSURSENE.....	78
<i>Web-sider.....</i>	78
<i>Bruk av pekere.....</i>	79
<i>Internett.....</i>	80
KONTAKT MED ADMINISTRASJONEN.....	82
KONTAKT MED LÆREREN.....	82
<i>Svartiden fra læreren.....</i>	83
<i>Kommentarer fra læreren.....</i>	85
<i>Den anonyme læreren.....</i>	87
<i>Den faglig fortellende læreren.....</i>	89
KONTAKT MED MEDSTUDENTER.....	90
<i>Liten aktivitet i Forum.....</i>	90
<i>Forumsaktivitet: Et spørsmål om å skrive?.....</i>	90
<i>Forumsaktivitet: Et spørsmål om å prestere?.....</i>	92
<i>Forumsaktivitet: Et spørsmål om å få respons fra medstudenter?.....</i>	95
<i>Forumsaktivitet: Bør læreren være med i Forum?.....</i>	96
<i>Forumsaktivitet: Har studentene behov eller tid?.....</i>	98
<i>Forumsaktivitet: Et spørsmål om ulik studieprogresjon?.....</i>	99
<i>Spørsmål til ettertanke.....</i>	102
<b>CASE 3. HOS HP SMELTER UDDANNELSE OG ARBEJDE SAMMEN .... FEIL! BOKMERKE ER IKKE DEFINERT.</b>	
OVERVEJELSE.....	103
PLANLÆGNING.....	104
PÆDAGOGISK DESIGN.....	104
VIRTUELT SAMARBEJDE.....	105
FINALE.....	106
<b>TREDJE HOVEDTEMA: UTVIKLING OG UNDERVISNING AV NETTKURS.....</b>	<b>107</b>
<b>NETTET GIR NYE PEDAGOGISKE MULIGHETER.....</b>	<b>109</b>
SJU PEDAGOGISKE MULIGHETER.....	109
KONKLUSJON.....	111
SPØRSMÅL TIL ETTERTANKE.....	112
<b>UTVIKLING AV NETTKURS.....</b>	<b>113</b>
PEDAGOGISKE BEHOV, RESSURSER OG STRATEGIER.....	113
KOMMUNIKASJONSMEDIUM.....	114
DISTRIBUSJONSMEDIUM.....	115
PRESENTASJONSMEDIUM.....	115
DATABEHANDLINGSMEDIUM.....	116
INFORMASJONSMEDIUM.....	117
OPPGAVER OG EVALUERING.....	117
KONKLUSJON.....	117
SPØRSMÅL TIL ETTERTANKE.....	118

REFERANSER.....	118
<b>NETTLÆRERENS MARERITT .....</b>	<b>119</b>
INCITAMENTER OG EFFEKTIVISERINGSTILTAK.....	120
TILTAK FOR Å REDUSERE NETTLÆRERNES ARBEIDSBELASTNING.....	120
KONKLUSJON.....	122
SPØRSMÅL TIL ETTERTANKE.....	123
<b>CASE 4. HAAKON CHR. GAUKSTADS ERFARINGER SOM NETTLÆRER I IDÉHISTORIE.....</b>	<b>124</b>
<b>EVALUERING AV NETTSTUDENTER .....</b>	<b>126</b>
FIRE EVALUERINGSFORMER.....	127
FEM STRATEGIER FOR NETTBASERT EVALUERING.....	129
SPØRSMÅL TIL ETTERTANKE.....	131
LENKER TIL MER INFORMASJON OM NETTBASERTEVALUERING.....	131
REFERANSER.....	132
<b>UNDERVISNING PÅ NETTET .....</b>	<b>133</b>
EN-TIL-NETT: SELVSTUDIUMSPARADIGMET .....	134
EN-TIL-EN: E-POSTPARADIGMET .....	135
<i>Elevkontrakter.....</i>	<i>135</i>
<i>Lærlingordninger .....</i>	<i>135</i>
<i>Stipendiatordninger.....</i>	<i>137</i>
<i>Korrespondansekurs.....</i>	<i>138</i>
EN-TIL-MANGE: OPPSLAGSTAVLEPARADIGMET.....	138
<i>Forelesninger.....</i>	<i>139</i>
<i>Symposier.....</i>	<i>140</i>
<i>Sketsjer .....</i>	<i>140</i>
MANGE-TIL-MANGE: KONFERANSEPARADIGMET .....	141
<i>Debatter.....</i>	<i>141</i>
<i>Simuleringer.....</i>	<i>142</i>
<i>Rollespill.....</i>	<i>144</i>
<i>Inngående saksanalyser (case-oppgaver) .....</i>	<i>145</i>
<i>Diskusjoner.....</i>	<i>146</i>
<i>Oppgaver basert på analyse av lagrete innlegg.....</i>	<i>150</i>
<i>Idémyldringer (brainstorming).....</i>	<i>151</i>
<i>Delfiteknikker.....</i>	<i>152</i>
<i>Nominelle gruppeteknikker.....</i>	<i>153</i>
<i>Fora .....</i>	<i>154</i>
<i>Prosjektarbeid.....</i>	<i>154</i>
<i>Studentpresentasjoner.....</i>	<i>158</i>
AVSLUTNING.....	158
SPØRSMÅL TIL ETTERTANKE.....	159
REFERANSER.....	159
<b>CASE 5. BJØRN HELGEB Y - NETTLÆRER PÅ SPORET .....</b>	<b>165</b>
<b>FJERDE HOVEDTEMA: ADMINISTRATIVE UTFORDRINGER .....</b>	<b>169</b>
<b>ADMINISTRASJON OG DRIFT AV VIRTUELLE SKOLER .....</b>	<b>170</b>
ADMINISTRASJON AV STUDENTER.....	172
ADMINISTRASJON AV LÆRERE.....	172
ADMINISTRASJON AV KURS.....	173
ADMINISTRASJON AV LÆREMIDLER.....	173
ADMINISTRASJONSSYSTEMER OG STRATEGIER.....	174
KONKLUSJON.....	175
SPØRSMÅL TIL ETTERTANKE.....	176
REFERANSER.....	176
<b>CASE 6. SAMARBEIDSNETTVERKET I IT FOR LÆRERE.....</b>	<b>177</b>
SAMARBEIDET .....	178
SAMARBEIDSNETTVERKETS VERDIKJEDE.....	180

RESULTATER OG UTFORDRINGER.....	182
REFERANSER.....	183
<b>SENTRALE ELEMENTER I NETTBASERT UNDERVISNING.....</b>	<b>184</b>
UNDERVISNINGSSYSTEMET.....	184
UNDERVISNINGSSYSTEMETS OMGIVELSER.....	186
MARKEDETS STØRRELSE.....	187
STRATEGISKE VALGMULIGHETER.....	188
STUDENTENES BEHOV.....	191
LÆREMIDLENE.....	192
LÆRINGSRESSURSER PÅ NETTET.....	193
LÆRERNE OG DERES UNDERVISNINGSSOPPGAVER.....	194
UNDERVISNINGSMETODER.....	196
UNDERVISNINGSTEKNIKKER.....	197
UNDERVISNINGSMEDIER.....	197
SPØRSMÅL TIL ETTERTANKE.....	199
REFERANSER.....	199
<b>CASE 7. BEDRIFTSINTERN OPPLÆRING HOS CIS CO.....</b>	<b>201</b>
E-LÆRING: FLEKSIBEL VEI TIL ØKT KOMPETANSE.....	201
PARTNERE OG DISTRI BUTØRER OMFATTES OGSÅ AV E-LÆRINGSPROGRAMMET.....	202
FORDELER VED E-LÆRING.....	202
<b>FEMTE HOVEDTEMA: GLOBALISERING OG FRAMTIDSUTSIKTER FOR NETTBASERT UTDANNING.....</b>	<b>203</b>
<b>GLOBALISERING AV UTDANNING PÅ NETTET.....</b>	<b>205</b>
GLOBALISERING.....	205
NORSK KONKURRANSEEVNE.....	206
INSTITUSJONELLE UTFORDRINGER.....	207
ADMINISTRATIVE UTFORDRINGER.....	208
MARKEDSFØRING OG ØKONOMISKE UTFORDRINGER.....	209
UNDERVISNING.....	209
AKKREDITERING.....	210
EVALUERING.....	210
FLEKSIBILITET.....	210
FRAMTIDIG UTVIKLING.....	211
BARRIERER.....	211
STRATEGISKE ANBEFALINGER.....	212
SPØRSMÅL TIL ETTERTANKE.....	212
REFERANSER.....	212
<b>EKSPORT AV VITE-VARER.....</b>	<b>213</b>
NORDISK KONKURRANSEEVNE.....	215
TRE EKSPORTMULIGHETER: EKSISTERENDE KURS PÅ ENGELSK, SPISSKOMPETANSE OG SYSTEMDRIFT.....	216
MOBILE STUDENTER - UROKKELIGE UNIVERSITETER?.....	217
AVSLUTNING.....	218
SPØRSMÅL TIL ETTERTANKE.....	218
<b>CASE 8. SPECIALIZATION PROGRAM IN INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION.....</b>	<b>219</b>
SPØRSMÅL TIL ETTERTANKE.....	222
<b>NETTBASERT UTDANNING MOT 2010: FRA F-LÆRING VIA E-LÆRING TIL M-LÆRING.....</b>	<b>223</b>
FRAMTIDEN FOR NETTBASERT UTDANNING SLIK DEN SÅ UT I 1989.....	223
FRAMTIDEN FOR HØYERE UTDANNING: SCENARIER 2010.....	224
TRENDER FOR NETTBASERT UTDANNING.....	226
ØKONOMISKE TRENDER.....	226
TEKNOLOGISKE TRENDER.....	227
MARKEDSMESSIGE TRENDER.....	228
SPØRSMÅL TIL ETTERTANKE.....	229
REFERANSER.....	229

**ETTERORD.....230**